



แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม

องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด

อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ / กิจกรรม

บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการ
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา

ฯลฯ

คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑

บทนำ

๑) หลักการและเหตุผล

เนื่องจากกฎหมายจัดตั้งเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด กำหนดให้เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา กล่าวคือ พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล กำหนดให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษา นอกจากนี้พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๑๖(๙) กำหนดให้เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔๑ บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับได้ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น จึงทำให้องค์การบริหารส่วนตำบล มีสิทธิในการจัดการศึกษาได้ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็ก ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกๆด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้มาตรฐาน แบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กในการเลี้ยงดูเด็ก โดยองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด ได้มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์ การอบรมเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่วัยแรกเกิด และได้นำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดทำขึ้น เป็นเครื่องมือ และเป็นแนวทางในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม แต่เดิมจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๓ โดยความร่วมมือของชุมชน และปัจจุบันเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด ที่กรมการพัฒนาชุมชนต้นสังกัดเดิมได้ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ เมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๕ จึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด จะต้องตระหนัก และให้ความสนใจ เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นแผนที่แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประกอบกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้ไปสู่เป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ที่ต้องการ

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ขึ้น โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) มาทบทวนและปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการ ในสถานการณ์ปัจจุบัน และเกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ รวมถึงการปรับแผนการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเต็มที่มีประสิทธิภาพ

๒) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

(๑) ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand” โดยใช้องค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุนเสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใ้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

- ๑) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy)
- ๒) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society)
- ๓) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ
- ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

(๒) นโยบายการพัฒนาประเทศตามนโยบายรัฐบาล

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย(ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดินดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่างๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยา และมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ย่ำแย่หรือประสกร้าย มุ่งสันคลอนสถาบันหลักของชาติ โดยไม่คำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาตลอดจนเร่งขยาย

ผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดี ทรวงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะ
ช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุข แก่ประชาชนในที่สุด

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

๒.๑ ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคง
อาเซียนในกิจการ ๕ ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหา
อาชญากรรมข้ามชาติการสร้างควาไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพ ในการปฏิบัติการ
ทางทหารร่วมกันของอาเซียน

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒.๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพและระบบป้องกันประเทศให้ทันสมัย

๒.๔ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ ในระยะเฉพาะหน้า จะเร่งสร้างโอกาส อาชีพ และการมีรายได้ที่มั่นคง แก่ผู้ที่เข้าสู่ ตลาดแรงงาน
รวมทั้งสตรีผู้ด้อยโอกาส และแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๓.๓ ในระยะต่อไป จะพัฒนาระบบการคุ้มครองทางสังคม ระบบการออม และระบบสวัสดิการ ชุมชนให้มี
ประสิทธิภาพและมีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

๓.๔ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการมีงานหรือกิจกรรมที่เหมาะสม

๓.๕ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลาย

๓.๖ จัดระเบียบสังคมสร้างมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ ของรัฐและ
ประชาชนทั่วไปโดยใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๓.๗ แก้ปัญหาการไร้ที่ดินทำกินของเกษตรกรและการรुक้าเขตป่าสงวน

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษา
ทางเลือกไปพร้อมกัน

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความ
จำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้
มีประสิทธิภาพ

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชน ทั่วไปมีโอกาสร่วม
จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้ง ความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน วัฒนธรรมสากล และการ สร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล

๔.๑๐ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีรวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

๕.๑ วางรากฐานให้ระบบหลักประกันสุขภาพครอบคลุมประชากรในทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบบริการสุขภาพ โดยเน้นการป้องกันโรคมามากกว่ารอให้ป่วย แล้วจึงมารักษา

๕.๓ เสริมความเข้มแข็งของระบบเฝ้าระวังโรคระบาด

๕.๔ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการเกิดอุบัติเหตุในการจราจร

๕.๕ ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ

๕.๖ ประสานการทำงานระหว่างภาคส่วนต่างๆ ในสังคม เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาการตั้งครุฑในวัยรุ่น

๕.๗ พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข โดยจัดให้มีบุคลากร และเครื่องมือที่ทันสมัย

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๑ ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบลงทุนของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่ยังค้างอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนด ภายในสิ้นปีนี้และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้

๖.๒ สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้

๖.๓ กระตุ้นการลงทุนด้วยการเร่งพิจารณาโครงการลงทุนที่มีประสิทธิภาพ

๖.๔ ดูแลเกษตรกรให้มีรายได้ที่เหมาะสมด้วยวิธีการต่างๆ

๖.๕ ลดอุปสรรคในการส่งออกเพื่อให้เกิดความคล่องตัว

๖.๖ ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

๖.๗ ในระยะต่อไป ประสานนโยบายการเงินและการคลังให้สอดคล้องกัน เพื่อที่จะสนับสนุนการฟื้นตัวของ เศรษฐกิจพร้อมกับการรักษาเสถียรภาพของราคาอย่างเหมาะสม

๖.๘ แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่ และปัญหาขาดแคลนน้ำใน บางพื้นที่และบางฤดูกาล

๖.๙ ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่างๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุน และให้มีภาระภาษีที่เหมาะสม ระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ประเภท

๖.๑๐ ปรับปรุงวิธีการจัดเก็บภาษีให้จัดเก็บได้อย่างครบถ้วน

๖.๑๑ บริหารจัดการหนี้ภาครัฐที่เกิดขึ้นในช่วงรัฐบาลที่ผ่านมา

๖.๑๒ ในระยะยาว พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งและคมนาคม

๖.๑๓ ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการในสาขาขนส่งที่มีการแยกบทบาทและภารกิจของหน่วยงานระดับ นโยบาย หน่วยงานกำกับดูแลและหน่วยปฏิบัติที่ชัดเจน

๖.๑๔ พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการของรัฐวิสาหกิจให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้

๖.๑๕ ในด้านเกษตรกรรม ดำเนินการใน ๒ เรื่องใหญ่ คือ การปรับโครงสร้างการผลิตสินค้าเกษตรให้สอดคล้องกับความต้องการด้วยวิธีการต่างๆ และการสนับสนุนให้สหกรณ์ของกลุ่มเกษตรกรที่ผลิตสินค้าเกษตรเพิ่มบทบาทในฐานะผู้ซื้อพืชผล

๖.๑๖ ในด้านอุตสาหกรรม ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของประเทศ

๖.๑๗ เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เข้มแข็ง สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๑๘ ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๗.๑ เร่งส่งเสริมความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจการค้าการลงทุนในภูมิภาคอาเซียนและขยายความร่วมมือทางเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้าน

๗.๒ พัฒนาศักยภาพในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยทุกระดับ

๗.๓ พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรม เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๗.๔ เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน

๗.๕ ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชนสู่แหล่งแปรรูป เพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศ และเชื่อมโยงกับอาเซียน

๗.๖ พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและ พัฒนาและนวัตกรรม

๘.๑ สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศ

๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

๘.๓ ปฏิรูประบบการให้สิ่งจูงใจ ระเบียบ และกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์

๘.๔ ส่งเสริมให้มีโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ

๘.๕ ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการวิจัย และพัฒนาและด้านนวัตกรรม

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการ ใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๙.๑ ในระยะเฉพาะหน้า เร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า

๙.๒ ส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรชีวภาพและความหลากหลายทางชีวภาพ อย่างยั่งยืน

๙.๓ ในระยะต่อไป พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดิน และแก้ไขการบุกรุกที่ดินของรัฐโดยยึดแนวพระราชดำริที่ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าได้

๙.๔ บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๑ ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศภูมิภาค และท้องถิ่น

๑๐.๒ ในระยะแรก กระจายอำนาจเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการสาธารณะได้โดย รวดเร็วประหยัด
และสะดวก

๑๐.๓ ยกกระตือรือร้นของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพสามารถให้บริการเชิงรุก

๑๐.๔ เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมายการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ในการรักษาศักดิ์ศรี
ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริตควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

๑๐.๖ ปรับปรุงและจัดให้มีกฎหมาย เพื่อให้ครอบคลุมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบ

๑๐.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีองค์กรภาคเอกชนและเครือข่ายต่างๆ ที่จัดตั้งขึ้น เพื่อสอดส่อง ฝ้าระวัง
ตรวจสอบเจ้าหน้าที่ของรัฐหรือต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

นโยบายที่ ๑๑ การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

๑๑.๑ ในระยะเฉพาะหน้า จะเร่งปรับปรุงประมวลกฎหมายหลักของประเทศและกฎหมายอื่นๆ ที่ล้าสมัย
ไม่เป็นธรรม ไม่สอดคล้องกับความตกลงระหว่างประเทศ

๑๑.๒ เพิ่มศักยภาพหน่วยงานที่มีหน้าที่ให้ความเห็นทางกฎหมายและจัดทำกฎหมายให้สามารถปฏิบัติงาน
ได้อย่างรวดเร็ว

๑๑.๓ ในระยะต่อไป จะจัดตั้งองค์กรปฏิรูปกระบวนการยุติธรรมที่ปราศจากการแทรกแซงของรัฐ

๑๑.๔ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความรู้ทางนิติวิทยาศาสตร์มาใช้เพื่อเร่งรัดการดำเนินคดีทุกชั้นตอนให้
รวดเร็วเกิดความเป็นธรรม

๑๑.๕ ปรับปรุงระบบการช่วยเหลือทางกฎหมายและค่าใช้จ่ายแก่ประชาชนที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมโดยให้
เข้าถึงความเป็นธรรมได้ง่าย รวดเร็ว

๑๑.๖ นำมาตรการทางการเงินภาษีและการป้องกันการฟอกเงินมาใช้ในการป้องกันและปราบปรามผู้มี
อิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ทุจริตและประพฤติมิชอบ

จากนโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การกำหนดทิศทางการพัฒนา
ประเทศนั้น จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยหลายๆ เพื่อเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศขนาดใหญ่(Thailand's
Transformation) ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถ
เติบโตได้อย่างยั่งยืน การพลิกโฉมประเทศไทยไปสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ
“Hi-Value and Sustainable Thailand” โดยใช้องค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็น
เครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุนเสริมสร้างการ
มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
อย่างทั่วถึง ประกอบกับนโยบายของรัฐบาล ที่จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้ง

การศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน การสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้
เต็มตามศักยภาพ พัฒนาคนทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต บูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน
เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมี
คุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน และที่
สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศดังกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กบ้านใหม่ปางเตม ในฐานะที่เป็นสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
๒๕๖๐ และสามารถปรับตัวตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยการนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมา
ประยุกต์ใช้เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล
การใช้สื่อสังคมออนไลน์มาเป็นประโยชน์การเรียนการสอน และติดต่อสื่อสาร ภายใต้การสนับสนุนและการมีส่วนร่วม
ร่วมจากผู้บริหาร และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Online ,แบบ On Hand และ แบบ On Demand โดยการใช้งาน
ผ่านแอปพลิเคชันที่ครูกำหนดล่วงหน้าร่วมกับผู้ปกครองพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีความเป็นมือ
อาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์การพัฒนาในรอบ
แผนพัฒนาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ และนโยบายของรัฐบาล

๓) นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด และจังหวัด

(๑) ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ได้กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนา ใน
ระยะ ๕ ปี ชำนาญโดยพิจารณาจากทั้งนโยบาย/ยุทธศาสตร์ระดับชาติและรัฐบาล ศักยภาพของพื้นที่และปัญหา
ความต้องการของประชาชน โดยได้กำหนดประเด็นสำคัญที่เป็นธงนำ (flagships) ของการพัฒนาที่กลุ่มจังหวัด
ภาคเหนือตอนบน ๑ ให้ความสำคัญ ได้แก่ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและสร้างสรรค์เกษตรมูลค่าสูง อุทยาน
อาหาร ศูนย์กลางการคมนาคมและโลจิสติกส์ที่ลดผลกระทบสร้างสรรค์บริการสุขภาพ และเมืองสีเขียวขณะที่ปัจจัย
สนับสนุนให้การพัฒนาดังกล่าวประสบความสำเร็จซึ่งต้องอาศัยพื้นฐานความเข้มแข็งจากระดับจังหวัด ได้แก่ ความ
เข้มแข็งทางสังคม การสร้างความมั่นคง การอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์และการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม

วิสัยทัศน์ “ศูนย์กลางการท่องเที่ยว การค้า การลงทุนสู่สากล บนพื้นฐานความโดดเด่นวัฒนธรรมล้านนา
สังคมน่าอยู่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาเพื่อยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวสู่สากล
๒. เพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันด้านการเกษตร การค้า และการลงทุน
๓. เชื่อมโยงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างคุณค่าทางสังคม และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
๔. ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕. พัฒนาและเชื่อมโยงระบบโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์เพื่อการท่องเที่ยว การค้า การลงทุนระหว่างภูมิภาค
ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. สร้างคุณค่าและความโดดเด่นด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ

๒. ยกระดับ เชื่อมโยง สร้างเครือข่าย การค้า การลงทุน และการค้าชายแดนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ทั้งในและต่างประเทศ

๓. พัฒนาเกษตรมูลค่าเพิ่มสู่ตลาดทั้งในและต่างประเทศ

๔. อนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการและมีส่วนร่วม ตอบสนองต่อการพัฒนา และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม

(๒) ทิศทางการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

“นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง” (City of Life and Prosperity) : เมืองที่ให้ความสุขและชีวิตที่มีคุณค่าแก่ผู้อยู่อาศัยและผู้มาเยือนในฐานะเมืองที่น่าอยู่และน่าท่องเที่ยวในระดับโลก

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางท่องเที่ยวและบริการสากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งเกษตรปลอดภัย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวและบริการสุขภาพ เชื่อมโยงชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการเกษตร การผลิตสินค้าชุมชน การค้า การลงทุน สู่อุตสาหกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมบูรณ์ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย และความสงบสุขของประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐและการให้บริการประชาชนตามหลักธรรมาภิบาล

การพัฒนาทางการศึกษา

วิสัยทัศน์ “เชียงใหม่ : นครแห่งการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิต”

นครแห่งการเรียนรู้ หมายถึง เมืองที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คุณภาพชีวิต หมายถึง ประชาชนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีอาชีพและรายได้ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้รับสิทธิตามกฎหมายโดยเสมอภาคและเท่าเทียม

๒. ประชาชนได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามช่วงวัย มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY) และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนมาเป็นแนวปฏิบัติในวิถีชีวิต

๓. หน่วยงานการศึกษาบริหารการศึกษามีธรรมาภิบาล และร่วมกันขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่เข้าสู่ศูนย์กลางการศึกษาของภาคเหนือ (Chiang Mai Education Hub)

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. จัดการศึกษาทุกระดับโดยน้อมนำและประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชากับพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. ยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีเจตคติ ทักษะ และสมรรถนะตรงตามความต้องการแรงงานในพื้นที่เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

๔. พัฒนาและส่งเสริมการดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๕. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับนครแห่งการเรียนรู้

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล บูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วนและพร้อมรับกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

จากนโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด และจังหวัดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า เป้าหมายการพัฒนาได้ให้ความสำคัญกับเรื่อง การส่งเสริมการท่องเที่ยวเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจท้องถิ่น ส่งเสริมเกษตรมูลค่าสูง การเป็นศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค เมืองนวัตกรรมการแพทย์และสุขภาพ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ พัฒนาศักยภาพธรรมชาติและรักษาสีเขียวและน้ำใส และการยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ส่วนการพัฒนาทางการศึกษานั้น มีเป้าหมายให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง การพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล บูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัดดังกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านอย่างเหมาะสมตามวัย การพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีความเป็นมืออาชีพ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ปัจจัยที่ใช้ในการจัดการศึกษา ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งาน ตลอดจนการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาในชุมชน ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๔) นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

ทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด

วิสัยทัศน์

“โครงสร้างพื้นฐานพัฒนา รักษาศิลปวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์

- (๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและแหล่งน้ำ
- (๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ
- (๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- (๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสาธารณสุข
- (๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสังคม
- (๖) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- (๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการเมืองการบริหาร

เป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน

เป้าประสงค์ : มีระบบโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภคที่ได้มาตรฐานเพียงพอต่อความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น มีแหล่งน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และการเกษตรอย่างเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์ : มีการส่งเสริม สนับสนุนการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เป้าประสงค์ : มีการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาของเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น และทะนุบำรุงศาสนาและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การด้านสาธารณสุข

เป้าประสงค์ : มีการป้องกันและควบคุมโรคระบาดและโรคติดต่อในชุมชน การส่งเสริมดูแลสุขภาพอนามัยของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาด้านสังคม

เป้าประสงค์ : มีการจัดสวัสดิการ ช่วยเหลือ ดูแลผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ : การพัฒนา ดูแล และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาด้านการเมืองการบริหาร

เป้าประสงค์ : มีการเผยแพร่การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมทางการเมืองรวมทั้งปรับปรุงระบบการบริหารงานที่สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ระดับความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาท้องถิ่นสี่ปี ขององค์การบริหารส่วนตำบล
หน่วยวัด : ร้อยละของระดับความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม

ค่าเป้าหมาย

๑. ระบบสาธารณูปโภค สาธารณูปการ การคมนาคมและขนส่ง มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างทั่วถึง ภาคเกษตรกรรมสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและมีการกระจายรายได้เหมาะสม มากกว่าร้อยละ ๖๐

๒. ชุมชนยึดถือและปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจ ท้องถิ่นมีการพัฒนาด้านการท่องเที่ยว วิสาหกิจในชุมชน มีความพร้อมแข่งขันและรองรับผลกระทบจากการเข้าร่วมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ได้มากกว่าร้อยละ ๖๐

๓. ชุมชนและองค์กรภาคสังคมในท้องถิ่น สามารถอนุรักษ์ ฟื้นฟูและสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม จารีต ประเพณีและภูมิปัญญาอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นของตนให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน ได้มากกว่าร้อยละ ๖๐

๔. ชุมชนมีการป้องกันและควบคุมโรคระบาดและโรคติดต่อในชุมชน การส่งเสริมดูแล สุขภาพอนามัยของประชาชน ได้มากกว่าร้อยละ ๖๐

๕. ประชาชนกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ คนพิการและผู้ประสบปัญหาทางสังคม ได้รับบริการและสวัสดิการจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างทั่วถึง รวดเร็วและเป็นธรรมบนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเอง ได้มากกว่าร้อยละ ๖๐

๖. ชุมชนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาในด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ระบบนิเวศ ได้มากกว่าร้อยละ ๖๐

๗. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการจัดบริการสาธารณะแก่ประชาชนที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ ได้มากกว่าร้อยละ ๗๐

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่งที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตรเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลผลิตทางการเกษตร

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างภูมิคุ้มกันระบบเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการและยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อรองรับ AEC

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการค้า การลงทุนที่มุ่งเน้นประโยชน์ทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนต่อท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการท่องเที่ยวที่สอดคล้องกับศักยภาพชุมชนและเกิดประโยชน์ต่อคนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในเชิงองค์รวม

กลยุทธ์ที่ ๒ อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่ภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านสาธารณสุข

กลยุทธ์ที่ ๑ การรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยในชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

กลยุทธ์ที่ ๓ การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ เสพติด อบายมุข และปัญหาแรงงานต่างด้าว

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาด้านสังคม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของคนในชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก เยาวชน สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ การควบคุม ป้องกัน แก้ไขปัญหาขยะและมลภาวะในชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาด้านการเมืองการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการตรวจสอบควบคุม

จุดยืนทางยุทธศาสตร์

จากประเด็นความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ที่สำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์จังหวัด จะเห็นได้ว่ามีความเชื่อมโยงกันอย่างชัดเจนในการนำมาเป็นแนวทางกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ชัดเจนจะเป็นการเตรียมการพัฒนา เป็นการนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่ พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในท้องถิ่นให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของชุมชนให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการสภาวะการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน สังคมเศรษฐกิจภายในชุมชนให้มีคุณภาพ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ภายในชุมชนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด จึงได้กำหนดจุดยืนทางยุทธศาสตร์ (Positioning) คือ “เป็นตำบลนำอยู่ สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานครอบคลุมทุกพื้นที่ มีภูมิคุ้มกันทางสังคมเพื่อให้ชุมชนมีรากฐานที่เข้มแข็ง ดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี อนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน”

นโยบายของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด

นายอรุณ บุญเรือง แฉลงต่อสภาองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. นโยบายด้านโครงสร้างพื้นฐาน

๑.๑ พัฒนากถนนและสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับพื้นที่ที่จะขยายในอนาคต

๑.๒ ติดตั้งระบบไฟกึ่งในพื้นที่ล่อแหลมพร้อมกล้องวงจรปิด ขยายเขตไฟฟ้าทั้งในครัวเรือนและเพื่อการเกษตร

๑.๓ พัฒนาแหล่งน้ำเพื่ออุปโภค บริโภคและการเกษตร/เหมืองฝาย

๑.๔ จัดตั้งงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องจักรเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาบำรุงซ่อมแซมในตำบล

๒. นโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิต

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมกองทุนสวัสดิการ คุณภาพชีวิตของกลุ่มองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง เช่น เด็กแรกเกิด หญิงตั้งครรภ์ ผู้ด้อยโอกาส อสม. อพปร. เยาวชนและอาสาสมัครต่างๆ

๒.๒ ส่งเสริมการตรวจคัดกรองสุขภาพ กลุ่มวัยทำงาน วัยผู้สูงอายุในชุมชน

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์ป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยช่วยเหลือประชาชนตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๒.๔ จัดหาอุปกรณ์และยานพาหนะที่ใช้การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและขยายจุดบริการ

๒.๕ จัดหน่วยงานบริการชุมชน ด้านสุขภาพ ด้านสวัสดิการช่วยเหลือ งานชุมชน

๓. นโยบายด้านการเศรษฐกิจ

๓.๑ สนับสนุนต่อยอดโครงการพัฒนาหมู่บ้านตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ พัฒนาความรู้สู่กองทุนช่วยเหลือ เชื่อมประสานการหนุนเสริมจากทุกกระทรวง ให้กับกลุ่ม สภาองค์กรชุมชน ตำบลบ้านกาด และอาชีพต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมกลุ่มอาชีพ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มผู้พิการและกลุ่มต่างๆ ในชุมชน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน บทบาทพัฒนากลุ่มสตรี/ สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้

๓.๕ ส่งเสริมสนับสนุน อาชีพการเกษตรที่เป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตและสร้างรายได้

๔. นโยบายด้านการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

๔.๑ ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ

๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งศิลปวัฒนธรรมในวัด/ชุมชน

๔.๓ ส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญต่างๆ ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกองค์กรทุกภาคส่วน

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้น่าอยู่ ทันสมัย ปลอดภัย ให้ดียิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาการของเด็กในมิติต่างๆ เช่น อารมณ์ จิตใจ สังคม เป็นต้น

๔.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกีฬาแม่บ้าน กีฬาเยาวชน กีฬาประจำตำบลเพื่อสุขภาพ สร้างความรักสามัคคี มิตรภาพที่ดีในชุมชน

๕. นโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๕.๑ จัดเก็บขยะให้ถูกสุขลักษณะ และให้เป็นระบบ สนับสนุนการแปรรูปขยะให้กลับมาใช้ใหม่พร้อม
รณรงค์สร้างจิตสำนึกที่ดีในชุมชน

๕.๒ สนับสนุนการผลิตการใช้พลังงานทางเลือก เช่น น้ำมันไบโอดีเซล

๕.๓ มีไฟฟ้าสว่างทุกซอยในหมู่บ้านชุมชน

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ตามถนนซอยต่างๆ ให้สะอาด ร่มรื่นงดงาม สะอาดน่าอยู่
อาศัย อากาศดี

๖. นโยบายด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม

๖.๑ สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนตำบลอย่างมีส่วนร่วมตั้งแต่การจัดเวทีประชาคม
การเสนอพิจารณาแผนพร้อมกันเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมและติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

๖.๒ บริหารงานท้องถิ่นด้วยระบบธรรมาภิบาล โปร่งใสเป็นธรรม มีส่วนร่วมในการพัฒนา ตรวจสอบได้

๖.๓ พัฒนาประสิทธิภาพบริหาร อบต. เพื่อความพึงพอใจของประชาชน

๖.๔ สนับสนุนกิจกรรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน ชรบ.และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการรวบรวมข้อมูลประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการออกเอกสารสิทธิที่ดิน
ที่อยู่อาศัยและที่ดินทำมาหากิน

๗. นโยบายด้านการป้องกันบรรเทาสาธารณภัย

๗.๑ สนับสนุนโครงการงานบรรเทาสาธารณภัยที่เกิดจากดินถล่ม น้ำท่วม พายุ ไฟไหม้ โรคระบาด

๗.๒ สนับสนุน อปพร. ให้มีบทบาท เพิ่มศักยภาพในการทำงาน

๘. ด้านเยาวชน

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนเก่ง กล้าพูด กล้าทำ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกที่ดี รู้จักรักบ้าน
เกิด มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

๘.๒ ส่งเสริมโครงการอาสาสมัคร พี่สอนน้องในชุมชน

๘.๓ สนับสนุนการจัดเข้าค่ายคุณธรรม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๘.๔ สนับสนุน การจัดตั้งและพัฒนาสภาเยาวชนทั้งในระดับหมู่บ้านและตำบล

๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

(๑) นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ

การพัฒนาการศึกษาของชาติ ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย

๓RS ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

๘CS ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

(๒) นโยบายการพัฒนาการศึกษาของตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

การพัฒนาการศึกษาของชาติ ตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕

วิสัยทัศน์ “ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยพลังประชารัฐ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น ให้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

๑.๑ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพหรือความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการฝึกอบรมส่งเสริมอาชีพให้แก่เยาวชนและประชาชน ในท้องถิ่นได้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่น

๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน และจัดหาแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๕ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๖ การส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ท้องถิ่นและอาเซียนศึกษา

๑.๗ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณ (๓R)

๒.๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น อย่างน้อยอีก ๑ ภาษา

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดคำนวณ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)

๓.๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking Problem Solving)

๓.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๓.๓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการ คิดข้ามวัฒนธรรม (Cross - cultural Understanding)

๓.๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

๓.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication, information, and Media Literacy)

๓.๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๓.๗ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๓.๘ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐาน สำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี (Compassion)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๑ การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น

๔.๒ การปลูกฝังส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น

๕.๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น

๕.๒ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

๕.๓ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก

๕.๔ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการนิเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖.๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา

๖.๒ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ การพัฒนาผู้บริหารท้องถิ่นให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๗.๒ การพัฒนาสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๒ การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การทำนุบำรุงศาสนา

๙.๑ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนของศาสนา

๙.๒ การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอน ของศาสนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ส่งเสริม บูรณาการทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุข และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

๑๑.๑ การจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม

๑๑.๒ การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา

๑๑.๓ การส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา

จากนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ทั้งนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ และนโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น ที่กล่าวมาข้างต้น ได้เน้นให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น ให้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาดังกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม จึงได้จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม หลักสูตรการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาการศึกษาเด็กตามธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กตามวัย ฝึกการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาควบคู่กันไปในทุกกิจกรรม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม ยังได้รับการสนับสนุนด้านการใช้งบประมาณเพื่อการพัฒนาได้อย่างเต็มที่จากนโยบายของผู้บริหาร และครูมีความรู้ความเข้าใจระบบการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กได้เหมาะสม จึงทำให้สามารถเข้าใจธรรมชาติของเด็ก และส่งเสริมพัฒนาการได้ถูกต้องอีกทั้งการมีเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการสนับสนุนระบบปฏิบัติงาน ผู้บริหารศูนย์พัฒนาการเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้มีเวทีการแสดงผลงานเพื่อเป็นการประเมิน และวัดผลการจัดการศึกษา เช่น การร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคและระดับประเทศ การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา เป็นต้น

๖) มาตรฐานการศึกษา

(๑) มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติเป็นพลเมืองดีมี คุณภาพและความสามารถสูง พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยัง คาดหวังให้คนไทยได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเป้าหมายของ การพัฒนาประเทศสู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้อง อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานใน การพัฒนาตน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนรู้เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลก ในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงใน ชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาด ดิจิทัล(digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะ ของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคมเพิ่มโอกาส และมูลค่า ให้กับตนเอง และสังคม

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและพลโลกมีจิต อาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ. รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) มีดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

๕. เด็กมีความศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา

๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา

๑๒. ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา

(๓) มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก แห่งชาติ(ซึ่งเป็นมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเด็กของ ประเทศ และเป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานและจัดบริการให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาส เริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ ที่สุดในการนำประเทศไทยสู่ความเจริญก้าวหน้า มั่นคง ยั่งยืน ท่ามกลางความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และเป็นพลเมืองดี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม
โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๗.๕๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๑.๐๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๔.๕๐	พอใช้

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๗๔.๕๐ คะแนน มีคุณภาพระดับ พอใช้

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ สมศ. เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกแรกของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กในภาพรวม จะไม่ตัดสิน รับรอง หรือ ไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า “ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. แล้ว”

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผล ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๑.๐๓
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๖.๖๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

๗) ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม ได้กำหนด วิสัยทัศน์ ดังนี้ “ เป็นสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานมุ่งสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ”

เป้าประสงค์ มีดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ และมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. คณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. สถานศึกษามีปัจจัย เทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษาหลากหลาย ได้มาตรฐาน
๕. การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยดูจากผลการดำเนินงานที่สามารถบรรลุค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด ในแต่ละเป้าประสงค์ มีดังต่อไปนี้

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูลอ้างอิง
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพและมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม-จิตใจ และสติปัญญา เป็นไปตามมาตรฐาน ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน	บรรลุเป้าประสงค์ บรรลุเป้าประสงค์	- จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอและมีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑. มีจำนวนครูผู้สอนเป็นไปตามมาตรฐาน ๒. ครูมีวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนตามมาตรฐาน	บรรลุเป้าประสงค์ บรรลุเป้าประสงค์	- ข้อมูลปัจจุบัน จำนวนครู : เด็ก - วุฒิการศึกษาของครู
๓. คณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. มีกิจกรรมร่วมกันอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ๒. มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อพิจารณาแนวทางการจัดการศึกษา ปีละ ๒ ครั้ง ๓. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพิจารณาแนวทางการจัดการศึกษา และพิจารณาเรื่องที่เกี่ยวข้อง ปีละ ๒ ครั้ง ๔. มีการสื่อสารระหว่างผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่บรรลุเป้าประสงค์ ไม่บรรลุเป้าประสงค์ บรรลุเป้าประสงค์ บรรลุเป้าประสงค์	- ไม่มีการทำกิจกรรมร่วมกัน - ไม่มีการประชุมผู้ปกครอง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการประชุม ๔ ครั้ง - มีการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน Line และเพจ Facebook

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ผลการ ดำเนินงาน	ข้อมูลอ้างอิง
๔. สถานศึกษามีปัจจัยเทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษา หลากหลาย ได้มาตรฐาน	๑. มีห้องเรียนเพียงพอต่อการจัด การเรียนรู้ ๒. มีสื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัดการ ศึกษาเพียงพอ เหมาะสม ๓. มีครุภัณฑ์สิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ๔. มีอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม ที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย	บรรลุเป้าประสงค์ บรรลุเป้าประสงค์ บรรลุเป้าประสงค์ ไม่บรรลุเป้าประสงค์	- มีห้องเรียนเพียงพอตามมาตรฐาน - มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ และเหมาะสม - มีใช้สนับสนุนการปฏิบัติงาน อย่างเพียงพอและเหมาะสม - ยังต้องพัฒนาระบบการรักษา ความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด
๕. การบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน	๑. มีการจัดทำแผนติดตาม และ ประเมินผล ปรับปรุงการบริหาร อย่างสม่ำเสมอ ๒. มีการบริหารจัดการ พัฒนา หลักสูตรและวิชาการ ๓. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และนำไปใช้ได้	บรรลุเป้าประสงค์ บรรลุเป้าประสงค์ ไม่บรรลุเป้าประสงค์	- มีการดำเนินการตามคำสั่ง อย่างสม่ำเสมอ - มีการตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา - ข้อมูลยังไม่เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน ตามขอบเขต

จากผลการดำเนินงานจะเห็นได้ว่า แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาสามารถบรรลุตามเป้าประสงค์ จำนวน ๑๑ ตัวชี้วัด และไม่บรรลุเป้าประสงค์ จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ซึ่งแผนฯ ฉบับดังกล่าว กำลังจะสิ้นสุดลงในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนั้น ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สถานศึกษาจึงได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข มาทบทวนและปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ ในสถานการณ์ปัจจุบัน และเกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งด้านบุคลากร การบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันจะเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๘) ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

(๑) ปัญหาต่างๆ ที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข

๑. ปัญหาห้องเรียน ยังมีพื้นที่ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็กตามมาตรฐาน
๒. ปัญหาโรงอาหาร ยังมีพื้นที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก และระบบการจัดการยังไม่ได้มาตรฐานอาจส่งผลเสียต่อสุขอนามัยของเด็ก
๓. ปัญหาสภาพแวดล้อม ได้แก่ สนามเด็กเล่น ลานกิจกรรม ยังมีพื้นที่ไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรมของเด็ก และยังขาดระบบการจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายแก่เด็ก

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา ประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

๑. การจัดบริเวณที่พักเด็กป่วย มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล จัดให้มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม ปลอดภัย ปลอดภัยสำหรับเด็ก และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามร่มรื่นเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีใหม่ New Normal
๒. ส่งเสริมให้มีเวทีการแสดงออกเพื่อเป็นการประเมิน และวัดผลการจัดการศึกษา เช่น การร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับภาคและระดับประเทศ การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา เป็นต้น
๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการบริหารชั้นเรียน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน เพิ่มทักษะของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ
๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๕. จัดหาสื่อการเรียนการสอน เครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ที่มีมาตรฐาน ปลอดภัยเพียงพอ และเหมาะสม

๙) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง(Strengths)

๑. แผนพัฒนาการศึกษา มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา เน้นการพัฒนาการศึกษาตามธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กตามวัยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ควบคู่กับการทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ภายใต้หลักการเรียนปนเล่น เล่นปนเรียนแบบมอนเตสซอรี
๓. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ครูได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาการเด็กเล็ก มีคุณวุฒิ และมีคุณสมบัติเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. อัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก เพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละช่วงอายุ
๖. ครูมีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กได้เหมาะสมตามมาตรฐาน
๗. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่จากผู้บริหาร
๘. มีเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการสนับสนุนระบบปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและเหมาะสม

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
๓. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๔. ปัญหาสภาพแวดล้อม ได้แก่ สนามเด็กเล่น ลานกิจกรรม ยังมีพื้นที่ไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรมของเด็ก
๕. ขาดการพัฒนาาระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)

๑. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
๒. มีแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย
๓. สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ
๔. สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งที่มีสถานที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

อุปสรรค (Threats)

๑. ครอบครัวมีฐานะยากจน ผู้ปกครองขาดแคลนปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน
๒. ปัญหาครอบครัวแตกแยก เด็กไม่ได้อยู่กับพ่อแม่
๓. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างเต็มที่
๔. การเกิดโรคระบาดในเด็กเล็ก ตามช่วงฤดูกาล
๕. การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ ในพื้นที่

วิสัยทัศน์

“ เป็นสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มุ่งสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ”

มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก

ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม

กับการใช้งานและเพียงพอ

- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ
รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย
เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์
ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึก
ที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และ
หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่
เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง
การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine MotorAdaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำหนึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

หลักสูตรของสถานศึกษา

(๑) หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม อายุต่ำกว่า ๓ ปี

จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิมจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ใช้เป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ตลอดจนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	

(๒) หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม อายุ ๓ - ๕ ปี

จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ใช้เป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ตลอดจนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับเด็กอายุ ๓ -๕ ปี โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๑๐. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

- วิ่งและหยุดโดยไม่ล้ม
- รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้ และวาดและระบายสีอิสระได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชม
- กลัวการพลัดจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- เล่นสมมติได้ และรู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้
- บอกชื่อของตนเองได้
- ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้ และรู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- ร้องเพลง ท่องคาถากลอน คาคคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๔. การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน	๑. มีการจัดทำแผนติดตามและประเมินผลและปรับปรุงการบริหารอยู่เสมอ ๒. มีการบริหารจัดการหลักสูตรและวิชาการ ๓. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและนำไปใช้ได้	๑.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนต่างๆ ๒.มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้ ๓.มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันร้อยละ ๗๐	๒ ครั้ง/ปี ๑ ครั้ง/ปี ร้อยละ ๑๐๐	๒ครั้ง/ปี ๑ครั้ง/ปี ร้อยละ ๗๕	๒ครั้ง/ปี ๑ครั้ง/ปี ร้อยละ ๘๐	๒ครั้ง/ปี ๑ครั้ง/ปี ร้อยละ ๘๕	๒ครั้ง/ปี ๑ครั้ง/ปี ร้อยละ ๙๐	๒ครั้ง/ปี ๑ครั้ง/ปี ร้อยละ ๑๐๐
๕. สภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษามีเพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งาน	๑. มีห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. มีสื่อ เทคโนโลยีสำหรับจัดการศึกษาเพียงพอเหมาะสมตามมาตรฐาน ๓. มีครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ๔. มีอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย	๑. มีห้องเรียนเพียงพอตามมาตรฐาน ๒. มีสื่อ เทคโนโลยีฯ ที่เพียงพอ ร้อยละ ๗๐ ๓. มีครุภัณฑ์สิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ร้อยละ ๗๐ ๔. ระบบรักษาความปลอดภัย ร้อยละ ๕๐	เพียงพอตามมาตรฐาน ร้อยละ ๙๐	เพียงพอ ร้อยละ ๖๐	เพียงพอ ร้อยละ ๗๐	เพียงพอ ร้อยละ ๘๐	เพียงพอ ร้อยละ ๙๐	เพียงพอ ร้อยละ ๑๐๐
๖. สถานศึกษามีความปลอดภัย	๑. มีแผนป้องกันในสถานศึกษาและมีการซ้อมแผนป้องกันภัยในสถานศึกษาและสำหรับเด็ก ปีการศึกษา ๑ ครั้ง	๑. จัดการซ้อมแผนป้องกันเด็กติดในรถ ๑ ครั้ง ๒. จัดการซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา ๑ ครั้ง	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๑ ครั้ง	๑ ครั้ง	๑ ครั้ง	๑ ครั้ง	๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐาน

๑. ขอบเขตความหมาย :

๑. ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม

๒. พัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน หมายถึง

๑) พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่

๒) พัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย

๓) พัฒนาการด้านการรับรู้ และเข้าใจภาษา

๔) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย

๕) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม

๓. มาตรฐาน หมายถึง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. หน่วยวัด : ร้อยละ

๓. เป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐

๔. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๗.๖๒

๖. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตมทุกห้องเรียน /นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๒

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ : ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมตามมาตรฐาน

๑. ขอบเขตความหมาย :

๑. ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม
๒. เจริญเติบโตสมวัย หมายถึง น้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน
๓. สุขนิสัยที่เหมาะสม หมายถึง เด็กสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ตามวัย และมีสุขภาพ

ช่องปากที่ดี ไม่มีฟันผุ

๔. มาตรฐาน หมายถึง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. หน่วยวัด : ร้อยละ

๓. เป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐

๔. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๒.๕๙

๖. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิมทุกห้องเรียน /นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ : ครูผู้สอน มีคุณภาพตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๑. ขอบเขตความหมาย :

๑. ครูผู้สอน หมายถึง พนักงานครูเทศบาล พนักงานจ้าง รวมถึงพนักงานจ้างเหมาบริการ ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม

๒. มีคุณภาพ หมายถึง ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กตามมาตรฐาน

๓. มาตรฐาน หมายถึง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. หน่วยวัด : ร้อยละ

๓. เป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐

๔. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น} \times 100}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}}$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๑๐๐

๖. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตมทุกห้องเรียน/นับจำนวนครูผู้สอนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๒

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ : ครูมีวุฒิการศึกษา / ประสบการณ์ในการสอนตามมาตรฐาน

๑. ขอบเขตความหมาย :

๑. ครู หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานจ้าง รวมถึงพนักงานจ้างเหมาบริการ ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม
๒. มาตรฐาน หมายถึง มาตรฐานกำหนดตำแหน่งพนักงานครูเทศบาล /องค์การบริหารส่วนตำบล
๓. ประสบการณ์ หมายถึง ประสบการณ์ในการเป็นผู้ดูแลเด็ก พี่เลี้ยง ผู้จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กปฐมวัย

๒. หน่วยวัด : จำนวนคน

๓. เป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ทุกคน

๔. วิธีการคำนวณ :

นับจำนวนข้าราชการครู จำนวนพนักงานจ้าง และพนักงานจ้างเหมาบริการรวมกัน

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ครูมีวุฒิคอบทุกคน

๖. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/นับจำนวนข้าราชการครู จำนวนพนักงานจ้าง และพนักงานจ้างเหมาบริการรวมกัน

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๑

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ : คณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีกิจกรรมร่วมกัน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๑. ขอบความหมาย :

๑. คณะกรรมการ หมายถึง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม
๒. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองเด็กที่เรียนอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม
๓. ชุมชนและภาคีเครือข่าย หมายถึง ตัวแทนชุมชน กลุ่มองค์กรที่สนับสนุนการจัดการศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม

๒. หน่วยวัด : จำนวนครั้ง

๓. เป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) : ๑ ครั้ง

๔. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนกิจกรรม

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ไม่มีการดำเนินการ

๖. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม / นับจำนวนกิจกรรม

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๒

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ : มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อพิจารณาแนวทางการจัดการศึกษา ปีละ ๒ ครั้ง

๑. ขอบความหมาย :

๑. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองเด็กที่เรียนอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม

๒. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา หมายถึง ข้อตกลงการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองในการร่วมบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม รวมทั้งข้อเสนอแนะในการบริหารที่ประสงค์จะให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิมดำเนินการ

๒. หน่วยวัด : จำนวนครั้ง

๓. เป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) : ๒ ครั้ง

๔. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนครั้งที่ประชุม

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ ครั้ง

๖. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม / นับจำนวนครั้งที่ประชุม

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๓

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ : มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาแนวทางการจัดการศึกษา ปีละ ๒ ครั้ง

๑. ขอบความหมาย :

๑. คณะกรรมการ หมายถึง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม
๒. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา หมายถึง ข้อตกลงการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการในการร่วมบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม รวมทั้งข้อเสนอแนะในการบริหารที่ประสงค์จะให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิมดำเนินการ

๒. หน่วยวัด : จำนวนครั้ง

๓. เป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) : ๒ ครั้ง

๔. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนครั้งที่ประชุม

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๖ ครั้ง

๖. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม / นับจำนวนครั้งที่ประชุม

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๔

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ : มีการสื่อสารแบบสองทาง ระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. **ขอบความหมาย** : การสื่อสารแบบสองทาง หมายถึง การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองเด็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิมผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่ผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองส่งข้อมูลมายังศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

๒. **หน่วยวัด** : จำนวนครั้งของการติดต่อสื่อสาร

๓. **เป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)** : เดือนละ ๑ ครั้ง

๔. **วิธีการคำนวณ** : นับจำนวนการติดต่อสื่อสาร

๕. **ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)** : เดือนละ ๑ ครั้ง

๖. **แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม / นับจำนวนการติดต่อสื่อสาร

๗. **ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน** : เดือนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๑

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ : มีการจัดทำแผนติดตามประเมินผล และปรับปรุงการบริหารอยู่เสมอ

๑. ขอบเขตความหมาย :

๑. การติดตาม ประเมินผล หมายถึง มีการติดตาม การหาข้อมูล สถิติการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ในรูปแบบการประชุม

๒. การปรับปรุงการบริหาร หมายถึง การนำผลการติดตามประเมินผลมาหาแนวทางการดำเนินการบริหาร เพื่อแก้ไขปัญหาจากการดำเนินการตามแผนในรูปแบบการแก้ไขแผนพัฒนา ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมแผนพัฒนา

๒. หน่วยวัด : จำนวนครั้ง

๓. เป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) : ๒ ครั้ง/ปี

๔. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนครั้งการประชุม

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีการประชุมแต่ไม่มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร

๖. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม/นับจำนวนการประชุมและการติดตาม

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๒

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ : มีการบริหารจัดการหลักสูตร และวิชาการ

๑. ขอบเขตความหมาย :

๑. การบริหารจัดการ หมายถึง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ การประเมินการใช้หลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร

๒. หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม

๒. หน่วยวัด : จำนวนครั้ง

๓. เป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) : ๑ ครั้ง/ปี

๔. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนครั้งการนิเทศ

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ไม่มีการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้ แต่มีการปรับปรุงโดยเป็นหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๔

๖. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม/นับจำนวนการนิเทศ

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๓

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ : มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และนำไปใช้ได้

๑. ขอบเขตความหมาย :

๑. ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง ข้อมูลจำนวนและรายละเอียดเกี่ยวกับนักเรียน จำนวนครูข้อมูลหลักสูตร ทะเบียนนักเรียน ข้อมูลโครงสร้างคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม ข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษา งบประมาณ พัสดุ ธุรการในชั้นเรียน
๒. เป็นปัจจุบัน หมายถึง เป็นข้อมูลของปีการศึกษา / ปีงบประมาณที่ตรวจสอบ
๓. นำไปใช้ได้ หมายถึง สามารถนำไปใช้ได้ทันที และมีความครบถ้วน

๒. หน่วยวัด : ร้อยละ

๓. เป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐

๔. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนประเภทข้อมูลที่มี} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนประเภทข้อมูลที่ต้องมีทั้งหมดตามขอบเขต}}$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๖. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม/นับจำนวนแล้วคำนวณหาค่าร้อยละ

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๑

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : มีห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

๑. ขอบเขตความหมาย :

๑. ห้องเรียน หมายถึง ห้องที่ใช้เป็นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กแต่ละกลุ่ม มีลักษณะเป็นสัดส่วนมีมุมสำหรับจัดการเรียนรู้ ภายในมีเครื่องนอนสำหรับเด็ก

๒. เพียงพอ หมายถึง จำนวนเด็กต่อห้อง ไม่เกินตามเกณฑ์ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้แก่ ต่ำกว่า ๓ ปี กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน , ๓ ปี-ก่อนประถมศึกษา กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

๒. หน่วยวัด : จำนวนห้อง

๓. เป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) :

-ห้องเรียน ต่ำกว่า ๓ ปี จำนวน ๒ ห้อง

-ห้องเรียน ๓ ปี - ก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้อง

๔. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนห้องเรียน

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

-ห้องเรียน ต่ำกว่า ๓ ปี จำนวน ๑ ห้อง

-ห้องเรียน ๓ ปี - ก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑ ห้อง

๖. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม / นับจำนวนห้องเรียน

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๒

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ : มีสื่อ เทคโนโลยี สำหรับจัดการศึกษาเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม

๑. ขอบเขตความหมาย :

๑. สื่อ เทคโนโลยี หมายถึง สื่อที่ใช้เป็นองค์ประกอบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม
๒. เพียงพอ หมายถึง มีครบถ้วนตามที่กำหนดในแผนการจัดประสบการณ์และหลักสูตรสถานศึกษา
๓. สะอาด หมายถึง ปลอดภัยจากเชื้อโรค ป้องกันการเกิดโรคติดต่อในเด็ก
๔. ปลอดภัย หมายถึง ไม่ชำรุด เสียหาย อันจะก่อให้เกิดอันตรายแก่เด็ก
๕. เหมาะสม หมายถึง มีความสอดคล้องตามแผนการจัดประสบการณ์ ตามช่วงวัยของเด็ก

๒. หน่วยวัด : ร้อยละ

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐

๔. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนสื่อตามที่มีจริง} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนสื่อที่ระบุในแผน}}$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๖. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม/นับจำนวนแล้วหาค่าร้อยละ

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๓

ตัวชี้วัดที่ ๕.๓ : มีครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ

๑. **ขอบเขตความหมาย** : ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง ครุภัณฑ์และสิ่งที่ใช้ในการอำนวยความสะดวกเกี่ยวเนื่องกับการจัดการเรียนรู้เช่น คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ เครื่องปรับอากาศ โต๊ะทำงานครู เครื่องฟอกอากาศ ถึงดับเพลิง เป็นต้น

๒. **หน่วยวัด** : ร้อยละ

๓. **เป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)** : ร้อยละ ๙๐

๔. **วิธีการคำนวณ** : จำนวนครุภัณฑ์ที่ต้องการ x ๑๐๐

จำนวนครุภัณฑ์ทั้งหมด

๕. **ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)** : ร้อยละ ๗๐

๖. **แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม/นับจำนวนแล้วหาค่าร้อยละ

๗. **ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน** : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๔

ตัวชี้วัดที่ ๕.๔ : มีอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย

๑. ขอบเขตความหมาย :

๑. อาคารเรียน หมายถึง อาคารที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกหลัง ได้แก่ อาคารเรียน อาคารห้องน้ำ โรงอาหาร และอาคารอื่นๆ ในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม
๒. สภาพแวดล้อม หมายถึง ต้นไม้ สนามเด็กเล่น ลานกิจกรรม และสิ่งอื่นๆ นอกเหนือจากอาคาร
๓. สะอาด ปลอดภัย หมายถึง มีมาตรการ การป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับเด็ก/ผู้ใช้ และมีการปฏิบัติตามมาตรการ

๒. หน่วยวัด : ร้อยละ

๓. เป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๘๐

๔. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนแล้วหาคำนวณหาค่าร้อยละ

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๕๐ ยังไม่มีมาตรการความปลอดภัย แต่มีการดูแล ทำความสะอาดอยู่เสมอ

๖. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม/นับจำนวนแล้วหาค่าร้อยละ

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ทุกเดือน

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๖.๑

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ : มีแผนป้องกันภัยในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมซ้อมแผนป้องกันภัยสำหรับเด็กเดือนละ ๑ ครั้ง

๑. ขอบเขตความหมาย :

๑. แผนป้องกันภัยในสถานศึกษา หมายถึง

- แผนป้องกันกรณีเกิดเหตุอัคคีภัย
- แผนป้องกันกรณีเกิดแผ่นดินไหว
- แผนป้องกันเด็กจมน้ำ
- แผนป้องกันเด็กติดในรถ
- แผนป้องกันไฟฟ้าช็อต
- แผนป้องกันภัยอื่นๆ

๒. กิจกรรมซ้อมแผนป้องกันภัย หมายถึง กิจกรรมที่ครูจัดให้เด็กรู้จักการป้องกันภัยต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งจัดตามหน่วยการเรียนรู้ และสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน

๓. เด็ก หมายถึง เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม

๒. หน่วยวัด : จำนวนครั้ง

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : เดือนละ ๑ ครั้ง

๔. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนครั้งการจัดกิจกรรม

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

๑. จัดกิจกรรมซ้อมแผนป้องกันการเกิดเหตุอัคคีภัยในสถานศึกษา ๑ ครั้ง
๒. จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ แต่ยังไม่ครบทุกกิจกรรม

๖. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม/นับจำนวนการจัดกิจกรรม

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “ เป็นสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานมุ่งสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ” โดยมีผลการดำเนินงานตามโครงการในแต่ละยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	เพื่อจัดหาหนังสือเรียนที่เสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) ตามหลักเกณฑ์ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดหาหนังสือเรียนเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย (อายุ๓-๕ ปี) ทุกคน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กปฐมวัย(อายุ๓-๕ปี) ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษา เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ปีตามหลักเกณฑ์ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด	บรรลุตามวัตถุประสงค์	สนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับเด็กปฐมวัย (อายุ๓-๕ปี) ทุกคน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กปฐมวัย(อายุ๓-๕ปี) ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษา เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ให้กับเด็กปฐมวัยอายุ๓-๕ปีตามหลักเกณฑ์ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด	บรรลุตามวัตถุประสงค์	สนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ให้กับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ทุกคน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กปฐมวัย(อายุ๓-๕ปี) ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษา เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม ได้รับอาหารที่เพียงพอ ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กทุกคนได้มีอาหารเพื่อรับประทานอาหารมีเอกลางวันที่สะอาดถูกหลักอนามัย ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
โครงการจัดซื้ออาหารเสริม(นม)	เพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการที่ดีให้แก่เด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กทุกคนได้ดื่มนมที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ของเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยการให้เด็กได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กทุกคนได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้เรียนมีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม	เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก ให้มีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่ดีทุกด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
โครงการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคด้านทันตกรรมสำหรับเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม	เพื่อป้องกันโรคทางทันตกรรมของเด็ก ให้เด็กมีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่ดีทุกด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กทุกคนได้รับการป้องกันโรคทางด้านทันตกรรม โดยความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่ดีทุกด้าน

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดงานในวันสำคัญทางศาสนา	เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วนตามวัย
โครงการจัดกิจกรรมงานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วนตามวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การประสานสร้างความเข้มแข็ง และยกระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี ให้ต่อเนื่องมั่นคง

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตม	เพื่อชี้แจงกำหนดนโยบาย และทิศทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเตมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดการประชุม ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ รวมถึงกระบวนการบริหารจัดการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครอง และแจ้งแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองทราบ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดการประชุม ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	สถานศึกษา ครู และผู้ปกครองมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาปัจจัย เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ มีคุณภาพได้มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียน การสอน วัสดุการศึกษา และ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เพื่อซื้อ/จัดหาสื่อการเรียน การสอน วัสดุการศึกษาและ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กใช้ ในการส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	มีสื่อให้เด็กได้ใช้เรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการ ครบทุกคน	บรรลุตามเป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อที่สร้างสรรค์และได้มาตรฐานเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน
โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัวให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านใหม่ปางเดิม	เพื่อจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัวให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านใหม่ปางเดิม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านใหม่ปางเดิมมีวัสดุงานบ้านงานครัวเพื่อใช้งานอย่างเพียงพอ	บรรลุตามเป้าหมาย	มีวัสดุงานบ้านงานครัวเพียงพอต่อการใช้งานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาต มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาต ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๓ พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะเหมาะสมตามวัย	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม
๒. การส่งเสริมและพัฒนาครู	๒.๑ การสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และตรงตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ๒.๒ การพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพ	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม
๓. การประสานสร้างความเข้มแข็ง และยกระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการผู้ปกครองชุมชนและภาคีให้ต่อเนื่องมั่นคง	๓.๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย ๓.๒ ส่งเสริมกระบวนการสื่อสารเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม
๔. การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษา	๔.๑ จัดหาปัจจัย เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ มีคุณภาพได้มาตรฐาน ๔.๒ พัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีและทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม
๕. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน	๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล การจัดการศึกษาทุกมิติ ๕.๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย(อายุ ๓ - ๕ ปี)	เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนที่เสริม ประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ตามหลักเกณฑ์ที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กำหนด	จัดซื้อหนังสือเสริมประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ครบทุกคน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กปฐมวัย(อายุ ๓-๕ ปี) ได้รับการส่งเสริมการจัด การศึกษา มีพัฒนาการที่ เหมาะสมตามวัย	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม
๒	โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์ การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การ เรียนให้แก่เด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ปี) ตามหลักเกณฑ์ที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กำหนด	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี)ทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์ การเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กปฐมวัย(อายุ ๓-๕ ปี) ได้รับการส่งเสริมการจัด การศึกษา มีพัฒนาการที่ เหมาะสมตามวัย	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม
๓	โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบ นักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบ นักเรียนให้แก่เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ตามหลักเกณฑ์ที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กำหนด	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี)ทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบ นักเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	เด็กปฐมวัย(อายุ ๓-๕ ปี) ได้รับการส่งเสริมการจัด การศึกษา มีพัฒนาการที่ เหมาะสมตามวัย	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม
๔	โครงการหนุนน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการให้เด็กได้มีโอกาสศึกษา เรียนรู้ และเพิ่มประสบการณ์ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๒. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หนุนน้อยรักท้องถิ่น ๓. เพื่อจัดกิจกรรมตามหน่วยการ เรียนรู้ตามหลักสูตร	เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม ตามวัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึก ประสบการณ์ทั้งในและ นอกสถานศึกษา ได้เรียนรู้ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น รวมถึงมีพัฒนาการด้าน เหมาะสมตามวัย	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีภาวะโภชนาการที่ดี	เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	เด็กเล็กทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงสมวัย สุขภาพแข็งแรง เติบโตสมวัย	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม
๗	โครงการจัดซื้ออาหารเสริม(นม)ให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	เพื่อซื้ออาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทาน เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงสมวัย	เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	เด็กทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงสมวัย สุขภาพแข็งแรง เติบโตสมวัย	กองการศึกษาฯ อบต.บ้านกาต
๘	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ของเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการให้เด็กได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้ และเพิ่มประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก	เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์ทั้งในและนอกสถานศึกษา	กองการศึกษาฯ อบต.บ้านกาต
๙	โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก ให้มีการเจริญเติบโต และมีพัฒนาการที่ดีทุกด้าน	เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	เด็กเล็กมีการเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย และมีพัฒนาการดีตามวัย	กองการศึกษาฯ อบต.บ้านกาต
๑๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคด้านทันตกรรมสำหรับเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	เพื่อป้องกันโรคทางทันตกรรมของเด็ก ให้เด็กมีการเจริญเติบโต และมีพัฒนาการที่ดีทุกด้าน	เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	เด็กเล็กมีการเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย และมีพัฒนาการดีตามวัย	กองการศึกษาฯ อบต.บ้านกาต
๑๑	โครงการประเมินและแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการในเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านโภชนาการสำหรับเด็กเล็ก	เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	เด็กเล็กมีการเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย และมีพัฒนาการดีตามวัย	กองการศึกษาฯ อบต.บ้านกาต

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดงานในวันสำคัญทางศาสนา	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัยครบทุกคน	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม
๒	โครงการจัดกิจกรรมงานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัยครบทุกคน	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะเหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน	เพื่อจัดให้มีหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย ให้เด็กมีสมรรถนะด้านภาษาตามวัย	เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กมีสมรรถนะทางด้านภาษาที่ดีตามวัย	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม

๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาครู

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และตรงตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	เพื่อจัดฝึกอบรมให้ครูได้พัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	ครูทุกคนเข้ารับการอบรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูมีความรู้และสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้	กองการศึกษาฯ
๒	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	เพื่อจัดการฝึกอบรม ให้ครูได้พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับความเป็นครู	ครูทุกคนเข้ารับการอบรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	กองการศึกษาฯ

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การประสานสร้างความเข้มแข็ง และยกระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีให้ต่อเนื่องมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	เพื่อชี้แจงกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ รวมถึงกระบวนการจัดการบริหาร	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม
๒	โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และแจ้งแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	จัดการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	โรงเรียนกับผู้ปกครองมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้ปกครองมีความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม

กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมกระบวนการสื่อสารเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการเยี่ยมบ้านเด็กเล็ก	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อให้ครูได้ทราบข้อมูลของเด็กเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านของเด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล - ครูและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม

๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาปัจจัย เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดซื้อ/จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เพื่อซื้อหรือจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ	มีสื่อให้เด็กเล็กได้ใช้เรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกคน	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	เด็กทุกคนได้มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม
๒	โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัวให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	เพื่อจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัวให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม มีวัสดุงานบ้านงานครัวเพื่อใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิมมีวัสดุงานบ้านงานครัวเพื่อใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างเพียงพอ	

กลยุทธ์ ๔.๒ พัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีและทรัพยากรทางการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม	เพื่อให้อาคารสถานที่มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัยให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ปกติ ไม่ทรุดโทรม และไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน	ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารให้มีสภาพที่สมบูรณ์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	มีอาคารเรียนที่มีสภาพที่สมบูรณ์ ใช้งานได้ปกติ มั่นคง ปลอดภัย	กองการศึกษาฯ อบต.บ้านกาด

๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนา การวางระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษาทุกมิติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อติดตาม ประเมิน ปรับปรุง และพิจารณาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน	หลักสูตรสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรที่อิงกับมาตรฐานและนำไปใช้ได้จริง	ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม

กลยุทธ์ ๕.๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	กิจกรรมการบริหารงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	- เพื่อจัดระบบธุรการและข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน - เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมา พัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	-ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน -สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ	

บทที่ ๕

การติดตามประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่ง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด ที่ ๖๓๐ / ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสามปีไปสู่การปฏิบัติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม ดังนี้

๑. นายณพลเดช ปันเรือน	ผู้บริหารท้องถิ่น	ประธานกรรมการ
๒. นายพิชาญ ปันญามงคล	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นายนพรัตน์ มอยเรือน	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายสมศักดิ์ สุขแก้ว	ผู้แทนคณะกรรมการบริหาร ศพด.	กรรมการ
๕. นางชไมพร จันทร์เทศ	ผู้แทนคณะกรรมการบริหาร ศพด.	กรรมการ
๖. นายอินตา กันทา	ผู้แทนคณะกรรมการบริหาร ศพด.	กรรมการ
๗. นายบำเพ็ญ บุรณะพิมพ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางอาณนุณ แสงจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาวอำพร ศิริ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางดาวเรือง ศิริ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวสวาท อุดทา	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นายสอาด ศรีมูลเจริญ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓. นายองอาจ นิลสุวรรณ	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติ

องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ปางเดิม ซึ่งมีหน้าที่กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษา รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาต่อผู้บริหารท้องถิ่น

๔.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติ

ดำเนินการติดตามและประเมินผลเป็นรายปี เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกว่าได้มีการนำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานหรือไม่ และได้ดำเนินการตามกิจกรรมและเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ใช้งบประมาณเท่าใด ผลการดำเนินงานแล้วเสร็จหรือกำลังดำเนินการ ยังไม่ได้ดำเนินการ หรืออื่น ๆ แล้วสรุปผลภาพรวมว่าได้ดำเนินการเป็นสัดส่วนเท่าใด ตามที่ตั้งไว้ในแผนพัฒนาศึกษา

ภาคผนวก

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑. นายณพลเดช ปิ่นเรื่อน | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด |
| ๒. นายบัญชา อุทาทโย | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด |
| ๓. นายสมาน จันทร์แดง | ประธานคณะกรรมการบริหาร ศพด. บ้านใหม่ปางเดิม |
| ๔. นายองอาจ นิลสุวรรณ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| ๑. นางสาวอำพร ศิริ | ครูผู้ดูแลเด็ก |
| ๒. นางดาวเรือง ศิริ | ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |